



# PUNTO DE ENCUENTRO

Volumen N° 5

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
HUMANIDADES Y ARTES.  
Jefe (E) Departamento: Rosa Corzo  
Consejo Asesor Departamental: Lescey  
Muñoz, Josefina Pacheco y Richard Suárez

AÑO 2014

## ***La verdadera transformación universitaria***



En cierta ocasión el escritor italiano Giovanni Papini (1881-1956) propuso ante reconocidos catedráticos de Turín la siguiente idea para ser aplicada en las universidades de principios del siglo XX:

"1) Supresión de los programas generales y particulares y de los cursos obligatorios. 2) Supresión de los exámenes de cualquier tipo; los exámenes deben reservarse para los concursos a cargos o empleos. 3) Supresión de los cursos oficiales dados por los profesores. Estos podrían, si quisieran, dar cursos de conferencias sobre temas especiales estudiados por ellos, pero no sería obligatorio, para los estudiantes, frecuentarlos, y no darían, como se ha dicho, ocasión a exámenes".

Palabras más, palabras menos, Papini aconsejaba la abolición de las clases en las universidades para ensayar así una nueva forma de relación con el saber. Según Papini, el profesor no detenta todo el conocimiento y el estudiante no es un cerebro vacío que, cual estación de autoservicio, espera su turno para ser llenado con fechas, fórmulas y nombres. Es más, el estudiante, según Papini, debería dejar de ir a la universidad con el fin de buscar un certificado que le permita conseguir un cupo en el mercado de trabajo. Las destrezas para el trabajo las debería obtener en el trabajo mismo, en empresas, fábricas u hospitales, lugares donde tendrían que abrirse espacios para la formación de sus futuros empleados. La universidad, según el escritor italiano, debe estar para otra cosa: para la creación del saber, para la discusión universal; es decir, una nueva academia platónica.

Imaginen el ceño fruncido de los académicos que oían las palabras de Papini en 1919. Imaginen los ceños fruncidos de algunos profesores universitarios de hoy que se preguntarán, asombrados: "¿Y si no damos clase entonces qué haremos?". Creo que las palabras finales de Papini hicieron sudar a los catedráticos de Turín, mientras se reacomodaban en sus sillas y jugaban intranquilos con sus lentes de aumento:

*“Lo importante, para mí, es que la Universidad no sea, como hoy, una manufactura estatal de candidatos al atontamiento o al empleo, donde, con el pretexto de la ciencia cumplida, se obliga a las desgraciadas víctimas a engullir demasiadas e inútiles cosas; donde predominan las enseñanzas más idiotas y mortificantes, por su apariencia de exactitud y de seriedad, sobre las más formativas y excitantes; donde los profesores más doctos creen haber cumplido con todo su deber cuando han fragmentado en cincuenta porciones un amasijo de noticias que el estudiante, apenas el examen le libera, no puede hacer mejor cosa que olvidar”.*

¿Una universidad donde no se dé clases? Esa sí sería una verdadera transformación universitaria...

Si lo esencial de una universidad no es “dar clases”, entonces qué hace, cuál es su razón de ser. En el año 2008 la Academia Nacional de Ingeniería de los Estados Unidos convocó a 18 expertos de diversas áreas para que identificaran los grandes desafíos tecnológicos que enfrentará el planeta Tierra durante el siglo XXI. Los expertos, entre quienes se encontraba el fundador de Google y el investigador pionero en el campo del genoma humano, llegaron a la siguiente lista de 14 desafíos venideros:

- Volver económicamente viable la energía solar
- Generar energía a través de la fusión
- Lograr el "secuestro" del carbono
- Controlar el ciclo del nitrógeno
- Asegurar el ciberespacio
- Dominar la realidad virtual
- Mejorar las infraestructuras urbanas
- Mejorar la informática orientada a la medicina
- Desarrollar la ingeniería para mejorar los medicamentos
- Profundizar los avances en la educación personalizada
- Explorar las fronteras naturales

Esta lista, u otra propia hecha con las necesidades de nuestro país en el siglo XXI, resulta una bitácora para las universidades venezolanas, permitiéndoles definir políticas que guíen sus actividades de generación de conocimiento y formación que pongan a Venezuela en la cartografía de la investigación mundial.

Crear conocimiento es una asignatura pendiente de nuestras universidades, es su verdadera razón de ser y, entre todos, profesores, estudiantes, personal administrativo y obrero, debemos repensar nuestro papel para no insistir en el costoso simulacro de la clase infructuosa.

Una transformación universitaria, una verdadera, pasa por entender lo que hacemos y somos.

**Profesor Diego Rojas Ajmad**  
**@diegorojasajmad**

## ***Las Redes Sociales.***



Leemos, hablamos y escuchamos el término de Redes sociales por doquier, pero en realidad ¿sabemos a qué se refiere? Las redes sociales de acuerdo a lo que plantea Royero (2007) son como "el conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que tienen como función producir, recibir e intercambian bienes o servicios sociales. Dicho intercambio están amplio y flexible que puede ser de orden educativo, científico, tecnológico, cultural entre otros bien sea a nivel local, regional y global. Otro concepto interesante de Red social lo plantea De Haro (2008) quien la ve como una estructura que se puede representar en forma de uno o varios grafos en el cual los nodos representan individuos y las aristas relaciones entre ellos.

Si comparamos este concepto con la estructura social educativa, se adapta perfectamente; donde los nodos están formados por docentes y estudiantes. Las aristas por relaciones educativas como: los cursos o clases, tutorías, grupos de trabajo interdisciplinar, aristas que se pueden llevar hasta cualquier parte del planeta en tan solo segundos.

En la Web existen cientos de redes, aunque se cree que las mismas fueron creadas para el simple intercambio de fotos, videos, imágenes, noticias, en fin cosas triviales; su origen histórico revela que fueron creados con la intención de promover lo didáctico bajo un modelo comunicacional y colaborativo, al permitir integrar muchas herramientas interactivas y eficaces, desarrollando múltiples habilidades cognitivas de manera natural y simultánea.

Las siguientes redes sociales, consideradas tradicionales o populares por albergar un gran número de usuarios, están siendo subutilizadas, pocos son los docentes que las conocen, menos son los que la utilizan con fines académicos: facebook, LinkedIn, Twitter, Slideshare, Youtube, Picassa, Flickr, Dropbox, Tango, Line, Scribd, Tuenti, Badoo, Hi5, Youtube, Ning, Elgg, Myspace, Taringa, Whatsapp, Zero, ChatOn. Un instante para reflexionar ¿Cuántas conocemos?, ¿Cuántas usan nuestros estudiantes?. De igual manera existen otras menos populares e incluso algunas que pueden ser confundidas con plataformas y que por economía solo mencionaré las siguientes:

- Lecturalia, anahitapolis y anobii: las tres redes dedicadas a los libros y las lecturas.
- Pinterest, Prezi, Bebo y Orkut : Son redes politemáticas, atractivas y coloridas donde se pueden elegir los temas y establecer un circulo o comunidad en torno a ella, realizar presentaciones. Puede ser adaptada a cualquier área del saber.
- Google +: Es ideal para trabajar la comprensión oral y escrita, es más privada que el Facebook.
- Moodle: Red de plataforma libre y gratuita que se puede aprovechar muy bien para trabajar en grupos con los alumnos.

- symbaloo: permite crear tu propio material o programación de un curso entero.
- Eyejot: Red con la que podemos hacer, editar y compartir videos.
- Bussu, Duolingo, Babel, language Twin: redes diseñada a manera de cursos de idiomas donde se puede poner en prácticas las 4 habilidades en cualquier idioma.
- Yuglo, Unience, Xanga, PideCita, 11870: Ofrecen a usuarios y empresas un entorno específico para desarrollar actividades tanto profesionales como personales en torno a sus perfiles.
- Viadeo: Interrelacionan a los usuarios de esta red en función a un ámbito laboral

Entonces, ¿Estamos en las redes Sociales?. Las redes sociales tienen un enorme atractivo una vez que te involucras, cuanto mayor sea el número de los participantes más atracción genera en los alumnos, ya que pueden estar en contacto directo con sus profesores y sus compañeros de clases. En términos generales las podemos convertir en un centro educativo con tan sólo tener algo de imaginación e iniciativa, ya que la información está allí, esperando por ti.

Royero, J. (2007). Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/royero.pdf>

De Haro, J. (2008). Las redes sociales en educación. EDUCATIVA, <http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redessociales-en-educacin.html>.

**Profesora Susana Barjas**  
**@sbarjas2011**

#### **TIPS.**

##### **Felicitaciones a los profesores:**

**Marcos Nieto, por la defensa de su trabajo intitulado "El Wiki en los procesos de aprendizaje colaborativo en la educación Universitario" para cambio de Categoría de Prof. Asistente a Agregado. Disponible en: <http://mnieto2009.blogspot.com>.**

**Éxitos a los que inician como estudiantes regulares e investigadores libre en los Seminarios Doctorales en Ciencias Humanas de la Educación. de nuestra universidad. José Gregorio Hernández, Dollys Córdoba, Jesús Figuera, Jatniel Villarroel, Ysmenia González, Yessenia Presilla, Francys Defreitas, Isabel Ontiveros y Margiolys Ontiveros**

#### **Reconocimiento**

**Ángel Aguanes , quien después de una ardua, y fructífera carrera dentro de nuestra institución inició su beneficio de Jubilación a partir del 31 de enero del corriente.**

**El DEHA invita a los docentes a participar con sus artículos académicos para ser publicados en su Boletín PUNTO DE ENCUENTRO.**



Punto de Encuentro. Boletín del Departamento de Educación, Humanidades y Artes.  
Nº 5. enero-marzo, 2014

Edición: Responsables de Áreas. Redacción Richard Suárez.  
[richsuarez@hotmail.com](mailto:richsuarez@hotmail.com), [richsuarezmonsalve@gmail.com](mailto:richsuarezmonsalve@gmail.com)  
DEHA: [deha@uneg.edu.ve](mailto:deha@uneg.edu.ve)

